



堂區走向社區，準備好了嗎？

輔神傳教神學系列 5

建立堂區小學生學習小團體

■文／紫荊（輔仁聖博敏神學院學生）

全國福傳大會將於今年8月4日至7日於輔仁大學舉辦，主題為「堂區福傳」，本專輯將刊載6篇堂區福傳的理論基礎，及6篇輔仁聖博敏神學院的學生所研擬的堂區福傳計畫案內容，第13篇為總結；本周所刊載的，即是由神學生針對其所在的堂區，提出了具體可行的堂區福傳計畫。

社會形勢不斷地變化，孩子們越來越多的時間在學校度過，如何幫助孩子們在信仰上扎根？現在的信仰氛圍越來越淡薄，聖召越來越少，如何撒下聖召的種子？教會若能為孩子們提供學習和信仰生活並存的空間，應是一種落實福傳的好方法。若是成立一個以輔導孩子們家庭作業為主，並加上信仰培育，給予家庭對子女培育缺失的信仰部分的小團體，未嘗不是一種補救的辦法。

我們從堂區開始著手，建立一個3-6年級約36位小學生的學習小團體，讓孩子們在接受學校教育的同時，能夠有信仰培育的機會。

建立籌備工作小組

首要之責是與堂區司鐸、會長共同商議堂區對小學生的培育計畫，並招募籌備小組：團體總負責人、輔導學習的老師、生活老師、財物人員等；逐漸進行訪問觀察、傾聽並了解家長和小學生具體的需要，擬訂實際服務的具體方向與詳細的服務計畫，包括：內容的設計、參與的規則和注意事項等，再將詳細內容與本堂神父和傳協會會長共同審核和修正、空間的規畫、桌椅的擺放、圖書的選擇，乃至團體的正式成立和負責人的派遣禮等各項籌備要項與任務分工。

堂區現況分析

「你們中間誰願意建造一座塔，而不先坐下來籌算費用，是否有力完成呢？」（路14：28），所謂「知己知彼，百戰百勝」，籌備期間對堂區的優勢與劣勢作充分掌握，並擬訂因應策略，方能使福傳計畫事半功倍；堂區現況分析要項，略述如下：

優勢：1.教會開辦這樣的服務，聲譽比較好。2.堂區內有有些年輕媽媽渴望服務教會，服務兒童。3.主任司鐸十分關注兒童的信仰培育。4.家長們渴望教會能夠提供學習小團體服務，彌補家長對孩子信仰培育的不足。

劣勢：1.教會內若是收費高，會影響生源；若是收費低或不收費，很難形成制度。2.當地居民普遍文化程度低，大多數人渴望服務，但能力有限。

機會：1.社會大環境改變，家長忙於工作，沒時間陪孩子寫作業。2.家長缺乏耐心和信心輔導孩子的作業，以及信仰培育。3.堂區內有教室，每間可容納25人上課。4.教堂內有些適合小學生的信仰書籍。5.很多孩子們在放學後喜歡去教堂玩耍。

威脅：1.目前社會形態，很難在孩子們小時

候給予信仰培育，教堂開展這樣的服務有困難。2.老師放學後直接接孩子到自己家中輔導作業，已形成習慣，所以會有競爭存在。3.基於孩子們的不同個性，很難保證孩子的安全，萬一發生意外，會影響教會的聲譽。

綜合以上的分析，擬訂因應策略，如：

1.成立服務小學生的核心團隊，集思廣益，發展小學生服務團體。神父可在堂區內號召家長鼓勵孩子們參與這樣的小團體；或在特殊節日舉辦適當信仰培育和活動。2.尋找教堂外適當的地方，作為服務小學生學習的據點，可以有專人從學校接孩子到學習的地方。在孩子們活動的範圍內，增添安全設施，以及普及安全常識。3.可以適當的收費，並在學生報名時聲明加入學習團體的規則和要求，投資培育堂區內渴望服務的人。4.高薪聘請有相關能力的服務人員，除了輔導作業的老師，也可邀請其他的服務人員關注孩子在教室外的活動。

堂區小學堂目標與計畫

目標：1.輔導小學生家庭作業是首要目標。2.培養小學生閱讀和做筆記的習慣。3.為小學生作信仰培育。4.對小學生初步的聖召培育。

服務計畫組織架構：1.強調以小家庭為單位，一位作業輔導老師負責10-12個小學生，也有專門老師負責孩子們教室外活動。2.以大家長（總負責人）、團隊家長（老師）為核心服務人員；財物員負責團體的收支記錄，定期公布。3.服務團隊的成員應有虔誠而活潑的信仰生活，每周服務心得分享，每月信仰培育，每半年可有較長時間的信仰專題培育。

方式：1.以小小圖書館的方式布置溫馨的學習環境，並購置適合不同年齡層的信仰、勵志書籍，除了完成學校的作業外，鼓勵孩子們多讀一些書，以培養讀書習慣，並指導孩子做讀書筆記。2.小團體分3個班，混齡分配，強化孩子們與不同年齡層的人交流，培養高年級學生愛心，有機會在學習上幫忙低年級學生。3.每月，家長（負責老師）可組織分享收穫，舉辦小活動等增進彼此的關係。

服務時間：每周一至周五，學童下午放學之後的1-2小時。

服務內容：1.提供安靜的學習空間。2.輔導學生寫作業。3.提供適當的圖書。4.教導學生寫簡單的讀書筆記，如：讀書日期、讀了什麼書、讀到多少頁、書中新的字詞、自己的感動、疑問、啟發和想要努力的方向、改變的行動等，根據不同的年齡，給孩子們不同的建

議。5.幫學生保存筆記本。6.簽到並記錄學生的學習日期。7.設置一面感恩牆，供學生展示所記錄的感恩事件，培養孩子感恩的心。8.準備適合的小小祈禱卡：學生每次來到和回家之前可選擇一張，並以祈禱卡上的經文祈禱。9.提供談心室，可供孩子們和老師談話，或孩子之間溝通。10.在特殊節日期間，可舉辦大型的活動，如：適合不同年齡層的信仰知識競賽、親子活動、聖召活動、分享聖人故事、朝聖活動等。

神學與教導是學習基礎

聖經基礎：「以色列！你要聽：上主我們的天主，是唯一的上主。你當全心、全靈、全力，愛上主你的天主。我今天吩咐你的這些話，你應牢記在心，並將這些話灌輸給你的子女。」（申6：4-7a）

「你們作父母的，要用主的規範和訓誡，教養他們。」（弗6：4）

梵二大公會議文獻：

神聖公會議聲明：「兒童及青年有權利接受鼓勵，以按其公正良心評估道德價值、自由，並衷心地堅守這些價值，進一步地認識真神、敬愛真神。」（《天主教教育》宣言，1號）

「教育的責任，首先歸屬於家庭，但也需要整個社會的協助，教育職責也屬教會。這並不僅因為教會應被認為是一個有資格施行教育的人間社團，而主要的是因為教會有責任向所有宣揚得救之道，有責任向信眾輸送基督的生命，並有責任念念不忘地協助信眾，使他們皆能抵達人生的完美境界。」（同上，3號）

《天主教教理》：子女自幼年開始，父母就應該給他們傳授信仰奧蹟，對子女來說，父母是信仰奧蹟的「啟蒙導師」。他們應使子女自童年即參加教會的生活。（2225號）

教會訓導：父母有教育子女的權利和責任，應使下一代接受作人及作教友的訓練，應灌輸給子女，對天主上智安排的堅實信賴。即使教育的工作，在今日所遭受的困難越來越多，父母們應該有信心地並勇敢地，訓練他們的子女有關人生的基本價值。

結論：加強孩子信仰培育

孩子們是社會和教會的未來，作為基督徒，我們要想辦法給予孩子們知識培育的同時，也要加強孩子們的信仰培育，使他們能夠生活在信仰的氛圍之中，認識信仰的美好，瞭解生命真正的自由，學習愛與被愛，從小就學習如何成為基督的門徒，活出基督的精神。